|  |
| --- |
| Immagine che contiene bandiera, simbolo, schermata, giallo  Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene Rettangolo, quadrato, bandiera, design  Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene simbolo, emblema  Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene testo, Carattere, poster, Elementi grafici  Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene simbolo, disegno  Descrizione generata automaticamente |
| *Ministero dell’istruzione e del merito*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI*Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado Ad Ind. Musicale* Via Provinciale s.n.c.87050 MANGONE-CSTel.e Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione.it codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc.CSIC851003Sito web: [www.icmangone-grimaldi.gov.it](http://www.icmangone-grimaldi.gov.it) |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**BES**

Anno scolastico …………………………………………..

INFORMATIVA

La Circolare Ministeriale n. 8 del Marzo 2013 esplicita quanto segue :

…” attraverso la compilazione del P.D. P. la scuola e gli insegnanti hanno l’opportunità di intervenire con adeguate strategie didattiche nei confronti di alunni che, per un periodo temporaneo o più duraturo, necessitano di insegnamento/apprendimento adatto ai loro bisogni….”

….”Il piano Didattico personalizzato è uno strumento di lavoro condiviso che aiuta a individuare percorsi e soluzioni “curvando la metodologia d’insegnamento ai bisogni dell’alunno. Esso stesso diviene motivo di riflessione sui punti di criticità e propone nuove fasi operative…”

…..”gli interventi mirati in alcune discipline , costituiscono un aiuto ottimale e permettono all’alunno un graduale miglioramento. Scuola e famiglia accettando le proposte, si impegnano a realizzare per il successo formativo dell’alunno….”

PERTANTO , si precisa che il P.D.P:

⮚ ha natura e durata transitoria

⮚ non è una segnalazione e non costituisce alcun tipo di certificazione

⮚ non comporta elementi di discriminazione all’interno della classe

⮚ garantisce in toto l’apprendimento dei programmi curricolari.

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BES DA PARTE DEL:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI – Relazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **ALTRO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

***Allievi con Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

*DISAGIO COMPORTAMENTALE 🞏*

*DISAGIO SOCIO/LINGUISICO-CULTURALE 🞏*

*INTERVENTO PERIODICO 🞏*

*INTERVENTO IN CONTINUITA’ 🞏*

 **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa che segue:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES**  | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto Di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |

**Patto Formativo Personalizzato**

**Tra** la Scuola **e** la famiglia dell’alunno/a ,

frequentante la classe sez. nell’a.s. , indata

**si concorda quanto segue**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione della situazione per la quale si rende necessario stipulare il contratto** |  |
| **Interventi concordati sul piano didattico– educativo** |  |
| **Interventi****sull’inserimento nel gruppo-classe o in altri gruppi** |  |
| **Interventi sulla motivazione(premi/ punizioni)** |  |
| **Interventisullemodalità divalutazione** |  |
| **Interventi sul tempo- scuola** |  |
| **Interventi previsti****nell’extrascuola** |  |
| **Altri interventi previsti** |  |
| **Verifiche periodiche e valutazione finale** |  |

**Intervento educativo didattico**

Percorso formativo facilitato o personalizzato in riferimento alle voci previste nel **Patto**

SCUOLA:

ALUNNO: \_CLASSE SEZ.

DATA

AREA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVENTO:

**INTERVENTI EFFETTUATI** **VERIFICA DEGLI INTERVENTI**

SCUOLA:

ALUNNO: \_CLASSE SEZ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia | Se **Sì**, perché? | Se **NO**, perché? |  |
|  |  |  |  |  |
| **Gli interventi messi in atto dalla scuola sono stati efficaci?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Il coinvolgimento della famiglia è stato efficace?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Il coinvolgimento degli altri servizi è stato efficace?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **I risultati raggiunti sono sufficienti a risolvere le problematiche?** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro:** |  |  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_