|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| U.D.A. ESPLORIAMO LA CAMPAGNA  La campagna, costituita da ampi territori pianeggianti o di bassa collina, e’ strettamente legata all’agricoltura e , per questo ricopre un posto significativo nella societa’ umana.  Gli elementi naturali che la caratterizzano sono i campi coltivati, i frutteti, i vigneti,i boschi,le macchie , i fiumi, i laghi.  All’agricoltura intensiva si contrappone sempre di piu’ l’agricoltura sostenibile, ,rispettosa delle risorse naturali e nelle cui coltivazioni non si utilizzano sostanze inquinanti, in modo da non alterare l’equilibrio ambientale, da salvaguardare le risorse umane ed economiche nella filiera della produzione alimentare e preservarle per le future generazioni.  ***)***  primavera immagine.jpg  ***La campagna e’ il luogo in cui ti senti scorrere addosso l’infanzia ( Fabrizio Caramagna)*** | | |
| Finalità: scoprire e salvaguardare l’ecosistema naturale della campagna in un’ottica di ecologia e sostenibilità | | |
| Tempi: Periodo primaverile | | |
| Valutazione: Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento dell’U.D.A. e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso. | | |
| ASCOLTO E COMPRENDO  Attraverso le proposte di ascolto e comprendo presentiamo la campagna e scopriamo questo ecosistema naturale e le sue caratteristiche ,con uno sguardo attento all’ecologia e all’agricoltura sostenibile | | |
| COMPETENZE EUROPEE: 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | |
| Campo di esperienza prevalente: I DISCORSI E LE PAROLE | | |
| ESPERIENZE e ATTIVITA’ | OBIETTIVI SPECIFICI  Sviluppare la capacità di ascolto.  Comprendere un testo riferito alla campagna  Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto.  Partecipare in modo pertinente alla conversazione.  Memorizzare un testo in rima.  Arricchire il lessico inerente la montagna Scoprire il lessico alla campagna in lingua inglese.  Descrivere le caratteristiche della campagna in primavera  Denominare gli elementi della campagna | DIDATTICA METODOLOGICA  Storytelling  Circle time  CLIL |
| MI ESPRIMO E CREO  Attraverso le proposte di MI ESPRIMO E CREO rappresentiamo la campagna nei suoi colori e nei suoi elementi, creando quelle suggestioni cromatiche che affascinano i bambini e li spingono ad amarla e rispettarla. | | |
| COMPETENZE EUROPEE: 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | |
| Campo di esperienza prevalente: IMMAGINI, SUONI, COLORI | | |
| ESPERIENZE e ATTIVITA’ | OBIETTIVI SPECIFICI  Sviluppare la creatività e l’espressività.  Collaborare alla realizzazione di un pannello sulla campagna .  Utilizzare materiali naturali e di recupero.  Realizzare una composizione artistica estemporanea.  Sviluppare la motricità fine.  Conoscere gli animali della fattoria.  Partecipare attivamente al gioco dell’oca | DIDATTICA METODOLOGICA  Cooperative learning  Outdoor education  Metodo Montesssori  Learning by doing |
| RAGIONO E SPERIMENTO  Attraverso le proposte di RAGIONO E SPERIMENTO ,scopriamo la campagnae le tante possibilita’ che ci offre per sperimentare attivita’ di logica , dalla classificazione alla seriazione ed al ragionamento , ma anche di educazione scientifica ,all’interno del metodo scientifico del paradigma STEM ,di didattica outdoor e didattica digitale. | | |
| COMPETENZE EUROPEE: 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,  TECNOLOGIA E INGEGNERIA  4) COMPETENZA DIGITALE | | |
| Campo di esperienza prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO | | |
| ESPERIENZE e ATTIVITA’ | OBIETTIVI SPECIFICI  Sviluppare il ragionamento logico.  Classificare in base aun criterio  Classificare con il diagramma ad albero  Approfondire la conoscenza della campagna.  Effettuare attivita’ di coltivazione.  Riprodurre in scala l’ambiente della campagna.  Introdurre al pensiero scientifico.  Effettuare osservazioni scientifiche sul fiore.  Realizzare il lapbook della campagna.  Conoscere le caratteristiche della stagione primaverile.  Collaborare alla risoluzione di un problema.  Avviare al pensiero computazionale.  Utilizzare dispositivi e contenuti digitali. | DIDATTICA METODOLOGICA  Peer to peer  Learning by doing  Didattica digitale  Outdoor e indoor  Education  STEM/ Metodo scientifico  Cooperative learning  Coding unplugged |
| MI MUOVO E MI RILASSO  Attraverso le proposte di MI MUOVO E MI RILASSO ,viviamo la campagna interpretando con il corpo ,in azioni psicomotorie e di rilassamento guidate dalla narrazione e dai giochi motori. | | |
| COMPETENZE EUROPEE: 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE | | |
| Campo di esperienza prevalente: IL CORPO E IL MOVIMENTO | | |
| ESPERIENZE e ATTIVITA’ | OBIETTIVI SPECIFICI  Sviluppare la corporeita’  Effettuare percorsi su indicazione.  Scoprire la vita delle api  Sperimentare con il corpo ruoli e situazioni in fattoria | DIDATTICA METODOLOGICA  Psicomotricità  Mindfulness |
| RIFLETTO E PENSO  Attraverso le proposte di RIFLETTO E PENSO condividiamo un atteggiamento improntato al rispetto di questo ambiente naturale, vivendolo mediante esperienze di valorizzazione e impegnandoci a mettere in atto azioni di tutela, salvaguardia e protezione attraverso regole di sensibilizzazione. | | |
| COMPETENZE EUROPEE: 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE | | |
| Campo di esperienza prevalente: IL SE’ E L’ALTRO | | |
| ESPERIENZE e ATTIVITA’ | OBIETTIVI SPECIFICI  Promuovere la cittadinanza attiva.  Comprendere l’importanza della campagna  Riflettere sulla salvaguardia della campagna.  Rispettare le regole della campagna.  Contribuire alla raccolta delle ciliegie | DIDATTICA METODOLOGICA  Educazione civicaa  Circle time  Compito di realtà  Outdoor learning  Debate |