|  |
| --- |
| U.D.A IN VIAGGIO : SI PARTE PER NUOVE AVVENTUREE’ importante la capacita’ della scuola di accogliere i nuovi bambini in modo personalizzato e di farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi significativi passi verso l’autonomia dell’ambientazione quotidiana e della costruzione di nuove relazioni con compagni ed adulti.Cominciamo con l’accoglienza a percorrere quelle strade intime e accoglienti che riempiono gli occhi di emozioni (Fabrizio Caramagna )accoglienza foto.jpg |
| Finalità: favorire un sereno inserimento e un positivo ambientamento scolastico |
| Tempi: Periodo inizio anno scolastico |
| Valutazione: Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento della sezione e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l’osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l’autovalutazione del percorso. |
| COMPETENZE EUROPEE: 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA , INGEGNERIA  4) COMPETENZA DIGITALE 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIAALE E CAPACITA’ DI  IMPARARE AD IMPARARE 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CON SAPEVOLEZZA ED  ESPRESSIONI CULTURALI |
| Campo di esperienza prevalente: IL SE’ E L’ALTRO – IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE – LA CONOSCENZZA DEL MONDO |
| ESPERIENZE e ATTIVITA’ | OBIETTIVI SPECIFICIPredisporre e favorire l’accoglienza a scuola.Conoscere i personaggi guida e la loro missione.Collaborare alla realizzazione di uno striscione.Sviluppare la capacità di ascolto.Comprendere un testo riferito all’esperienza scolastica.Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto.Partecipare in modo pertinente alla conversazione.Arricchire il lessico inerente alla scuola.Conoscere gli spazi della scuola e la loro funzione.Orientarsi su indicazione nello spazio scuola.Memorizzare un testo in rima.Scoprire il lessico riferito ai saluti e all’identità personale in lingua inglese.Favorire l’acquisizione della successione temporale, settimanale e mensile.Conoscere i nomi dei giorni della settimana e dei mesi.Scoprire la successione delle stagioni.Simbolizzare convenzionalmente il tempo meteo.Utilizzare i simboli convenzionali per rappresentare il tempo e il compleanno.Riconoscere il contrassegno personale e utilizzato per registrare le presenze aa scuola.Favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni positive tra pari.Conoscere il nome dei compagni e delle compagne.Partecipare attivamente alla realizzazione di produzioni collettive.Condividere la gestione delle routine per sviluppare l’autonomia personale.Effettuare un percorso motorio su indicazione.Sperimentare regole d’uso e di comportamento.Realizzare e riconoscere simboli di un paese europeo: la Francia.Condividere un’attività inclusiva. |