



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado Ad Ind. Musicale Via Provinciale s.n.c. 87050 MANGONE-CS  
Tel. e Fax 0984/969171 E-Mail [csic851003@istruzione.it](mailto:csic851003@istruzione.it) codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003

Sito web: [www.icmangone-grimaldi.gov.it](http://www.icmangone-grimaldi.gov.it)

Relazione finale

# PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Secondo gli obiettivi formativi elencati nel comma 7 della Legge n. 107/15 e le azioni previste nel PDM

PROF.SSA GABRIELLA VALENTINI

A.S. 2023-24

---

**Il nostro Istituto si è rivelato ancora una volta un sistema organizzativo flessibile, aperto e dinamico.**

**Infatti:**

- ha rilevato al proprio interno i bisogni e pianificato le strategie per il loro soddisfacimento;
- ha raccolto le istanze del tessuto sociale;
- ha pensato e realizzato le possibili sinergie fra esterno ed interno;

- **“si è raccontato” ed ha reso chiara la propria identità, anche attraverso l’ampliamento dell’OF.**

Durante il corrente anno scolastico, la realizzazione di alcuni progetti è stata riunita in **aree disciplinari specifiche**. Altri, per le loro caratteristiche e peculiarità, sono stati considerati **trasversali a più aree**.

Si è trattato di pensare e progettare l’ambiente formativo per svolgere contemporaneamente attività diverse con l’obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. L’insegnante attraverso la progettazione di attività di ampliamento dell’OF, ha accolto con maggiore profondità le differenze, ha promosso le potenzialità, riconosciuto i talenti, personalizzato la proposta formativa e valorizzato il lavoro della comunità, rendendo ogni alunno protagonista del proprio curriculum.

*Gli obiettivi da raggiungere sono stati:*

- sviluppare e rafforzare l’apprendimento autonomo, i talenti individuali, il valore del vivere e dell’apprendere in gruppo;
- fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva;
- sviluppare una metodologia didattica attiva che superi il concetto di lezione frontale, ponendo gli studenti al centro dei processi di apprendimento;
- favorire l’integrarsi di differenti modi di apprendere e studiare (alcuni dei quali vicini a modelli e comportamenti dei giovani d’oggi);
- ottimizzare l’utilizzo delle risorse (infrastrutturali, umane, finanziarie)

## **1. COMPETENZE LINGUISTICHE**

- a) **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea**
- p) **Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;**
- r) **Alfabetizzazione e perfezionamento dell’italiano come lingua seconda attraverso corsi elaborati per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l’apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.**

## PROGETTI:

RECUPERO ITALIANO-INGLESE -PROGETTI LETTURA: IO LEGGO PERCHE'; LIBRIAMOCI; MAGGIO DEI LIBRI; A SCUOLA DI GIORNALISMO; INCONTRI CON GLI AUTORI; ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI; PON AGENDA SUD LEGGENDO S'IMPARA (6 MODULI) NICE TO MEET YOU (2 MODULI); DOCENTI POTENZIATO; CORSI FORMAZIONE-PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI

**COERENZA** □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 1 lettera a) Legge 107/15 - RAVPDM

**PRIORITA' CUI SI RIFERISCE** Recuperare e potenziare i risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici.

**TRAGUARDO DI RISULTATO** Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

**PRIORITA' CUI SI RIFERISCE** Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

**TRAGUARDO DI RISULTATO** Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

**PRIORITA' CUI SI RIFERISCE.** Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

**TRAGUARDO DI RISULTATO** Rendere più omogenei i risultati, nelle prove standardizzate, tra le classi parallele dei diversi plessi scolastici

**OBIETTIVO DI PROCESSO** Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione-Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa- Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica- Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom – Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze - Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

### SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE

Recupero e potenziamento delle competenze individuali e riduzione del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

**ATTIVITA' PREVISTE** Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti d'italiano e di lingue, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele d'istituto.

**RISULTATI** :Migliorare la comunicazione nella madrelingua, e nelle lingue straniere studiate. Esplorare ed analizzare le proposte letterarie fornite al livello locale, Nazionale e internazionale.

## **2. COMPETENZE SCIENTIFICHE STEM**

N) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE;

H) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ALL'UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA NONCHÉ ALLA PRODUZIONE DI TESTI E IMMAGINI DIGITALI;

M) POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI E DELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO;

P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO;

S) DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI MIGLIORAMENTO.

---

### **PROGETTI:**

**RECUPERO MATEMATICA – PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI –UTILIZZO ORGANICO POTENZIATO - CODING – GIOCHI MATEMATICI- SID(Safer International day)–CODEWEEK- PON AGENDA SUD MONDO MATEMATICO (4 MODULI)**

**COERENZA** □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 1 lettera a) Legge 107/15 – RAVPDM

**PRIORITA' CUI SI RIFERISCE** Recuperare e potenziare I risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici.

**TRAGUARDO DI RISULTATO** Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

**PRIORITA' CUI SI RIFERISCE** Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

**TRAGUARDO DI RISULTATO** Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

**PRIORITA' CUI SI RIFERISCE** Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

**TRAGUARDO DI RISULTATO** Recupero delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate.

**OBIETTIVO DI PROCESSO** Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica - Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche

- cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom - Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze - Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

**SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE** Recupero e potenziamento delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

**ATTIVITA' PREVISTE** Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti di matematica, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele di istituto.

**RISULTATI** Migliorare le competenze della modellizzazione e delle applicazioni per leggere, interpretare e risolvere problemi della vita di tutti i giorni; contribuire allo sviluppo, alla riflessione e alle speculazioni sugli stessi prodotti culturali dell'attività matematica. Inoltre, nei vari gradi scolari, far riferimento a campi di esperienza degli studenti per dare significato agli oggetti matematici.

### **3. COMPETENZE TRASVERSALI: ESPRESSIONE CULTURALE,**

#### **IMPRENDITORIALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA**

C) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, NELL'ARTE E NELLA STORIA DELL'ARTE, NEL CINEMA, NELLE TECNICHE E NEI MEDIA DI PRODUZIONE E DI DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI E DEI SUONI, ANCHE MEDIANTE IL COINVOLGIMENTO DEI MUSEI E DEGLI ALTRI ISTITUTI PUBBLICI E PRIVATI OPERANTI IN TALISSETTORI;

F) ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE, ALLE TECNICHE E AI MEDIA DI PRODUZIONE E DI DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI;

E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;

S) DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO

SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, IL SOSTEGNO DELL'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ NONCHÉ DELLA SOLIDARIETÀ E DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI; POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE IN MATERIA GIURIDICA ED ECONOMICO-FINANZIARIA E DI EDUCAZIONE ALL'AUTO IMPRENDITORIALITÀ; L) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO; POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI ANCHE CON IL SUPPORTO E LA COLLABORAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI ED EDUCATIVI DEL TERRITORIO E DELLE ASSOCIAZIONI DI SETTORE;

SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;

R) ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA ATTRAVERSO CORSI ELABORATI PER STUDENTI DI CITTADINANZA O DI LINGUA NON ITALIANA, DA ORGANIZZARE ANCHE IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI LOCALI E IL TERZO

SETTORE, CON L'APPORTO DELLE COMUNITÀ DI ORIGINE, DELLE FAMIGLIE E DEI MEDIATORI CULTURALI;

N) APERTURA POMERIDIANA DELLE SCUOLE E RIDUZIONE DEL NUMERO DI ALUNNI E DI STUDENTI PER CLASSE OPERAZIONE DI GRUPPI DI CLASSI, ANCHE CON POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO ORARIO RISPETTO A QUANTO INDICATO DAL REGOLAMENTO DI CUI AL DPR 20 MARZO 2009, N. 89;

VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI

INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PRIMALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

---

### **PROGETTI:**

**MANIFESTAZIONI CIVILI E RELIGIOSE- OPENDAY- ORCHESTRA D'ISTITUTO- UN EURO PER LA POLIO- RACCHETTE IN CLASSE -PERCORSI SU AMBIENTE E BENESSERE - PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA - NOI PER IL TERRITORIO - IL NOSTRO TERRITORIO NEI SECOLI - GIORNO DELLA MEMORIA - GIORNO DEL RICORDO- TRADIZIONI DEL TERRITORIO- CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO - SICUREZZA IN RETE- GIORNATE PER LA TUTELA DEI RISCHI E CONTRO LE DEVIANZE - GIORNATE PER LA SICUREZZA**

**COERENZA** □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 1 lettera a) Legge 107/15 - RAVPDM

### **PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

**Migliorare l'acquisizione delle competenze: personale, sociale; imparare a imparare; imprenditoriale;**

**TRAGUARDO DI RISULTATO** Attivazione di più percorsi formativi trasversali sulla legalità, l'inclusione, la cittadinanza attiva, il bene culturale e ambientale

**OBIETTIVO DI PROCESSO** Accrescere nei docenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come *unicum*, nel senso di agire comune - Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche - cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped class room - Promuovere il confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate in aula e in relazione alla diffusione di ' Buone

pratiche"- Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa – Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento-Promuovere e formalizzare accordi di rete e convenzioni Individuare sponsor- Promuovere e attuare iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio-Promuovere e realizzare iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità'educante, interazione scuola-famiglia)

**SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE** Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti con la comunità - Rispondere ai bisogni degli alunni, anche con BES, attraverso materiale didattico strutturato e compiti autentici. Sostenere un team teaching rispondente ai bisogni di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno. Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico e del contesto socioeconomico territoriale.

## ADESIONE ALLE PRIORITA' MINISTERIALI

### ADESIONE PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

Abbiamo portato nei diversi ordini scolastici un rinnovamento dell'offerta formativa per accompagnare le **giovani generazioni ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile**, in linea con gli **obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU**. Il nostro istituto ha proposto tantissime offerte su queste tematiche.

### INCLUSIONE PER STUDENTI NAI

Nel particolare contesto storico in cui viviamo è fondamentale promuovere ulteriormente **l'inclusione degli studenti NAI (Nuovi Arrivati in Italia)**, anche per evitare fenomeni di esclusione legati alle (in)disponibilità tecnologiche e alla potenziale incomprensione da parte di studenti e famiglie circa le nuove richieste didattiche e organizzative della scuola. Per questo il nostro Istituto ha messo a disposizione una proposta diversificata e declinata a seconda del grado di apprendimento.

### STEM

Si è inteso valorizzare il ruolo delle **discipline scientifiche** nella Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e promuovere una **cultura scientifica all'avanguardia** tra studenti e studentesse. Per questo abbiamo realizzato insieme ai docenti e agli studenti una **formazione innovativa per la didattica STEM**, affrontata nei suoi molteplici aspetti e offerta con diverse modalità

# ATTIVITÀ E PERCORSI DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OF

## “PON AGENDA SUD”

È dimostrato da anni che gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che , vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti , hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità , favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà

### DESCRIZIONE

Con questi progetti ci siamo proposti di **sviluppare una metodologia laboratoriale con la partecipazione attiva degli alunni, coinvolgendo tutte le discipline in un'ottica multiculturale e trasversale che possa ravvivare l'interesse e favorire l'apprendimento.**

### OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI RAGGIUNTI

- Utilizzare le tecnologie digitali e multimediali **per esplorare, scambiare e presentare le informazioni in modo personale e con senso critico.**
- Avere accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.
- Acquisire **maggiori competenze disciplinari e trasversali**
- **Saper lavorare in gruppo**, inteso anche come insieme di persone che lavorano a un'idea senza necessariamente essere della stessa classe.
- Acquisire una **visione globale** di ciò che viene insegnato al di là della specificità delle diverse discipline anche attraverso attività di approfondimento
- Favorire la consapevolezza che la **conoscenza è un processo in divenire** che si sviluppa nel corso degli studi anche in orario extracurricolare: deve essere approfondito e strutturato mese dopo mese, anno dopo anno.

- Costruire un **repository di materiali** (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per **aiutare ragazzi con disabilità o disagio** e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.
- **Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi** con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.
- **Arricchimento individuale e aumento della socializzazione** in una prospettiva europea;
- **Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità e di collaborazione.**

**Gli studenti** sono riusciti a colmare il forte bisogno di stabilire relazioni amicali, di creare opportunità ludico ricreative; di essere ascoltati da un adulto significativo; sono stati creati stimoli creativi che li hanno aiutati a superare immagini stereotipate; ad incrementare le attitudini all'ascolto, all'attenzione, alla concentrazione che molteplici stimoli esterni rendono difficoltose; chiedono di star bene nell'ambiente scolastico che individuano non solo come luogo di apprendimento, ma anche come spazio in cui fare amicizie e sperimentare nuove opportunità.

**Le famiglie e gli enti locali** hanno visto crescere: - il senso di appartenenza alla comunità locale, - la responsabilità personale- il rispetto delle strutture e degli spazi pubblici – della cultura locale - la riduzione dei fattori di rischio devianza

#### Risultati disciplinari

#### ASSE DEI LINGUAGGI

padronanza della lingua italiana:

padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

utilizzare e produrre testi multimediali

#### ASSE MATEMATICO

utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo

confrontare ed analizzare le figure geometriche, individuando varianti e relazioni. individuare le strategie appropriate per la soluzioni dei problemi.

analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.

## ASSE STORICO SOCIALE

comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori.

# ATTIVITÀ E PERCORSI DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OF

REALIZZATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2023-24

## INFANZIA

**DIFFERENZIO, RICICLO, CREO**

**UN VIAGGIO TRA LE LINGUE**

**LA LENTE MAGICA:LE PAROLE DEL CUORE**

**DOTTOR MUSICO'**

**HAPPY ENGLISH**

**CUORE FA RIMA CON AMORE**

**LABORIAMO CON LE API**

**SPERIMENTIAMO CON LA SEMINA**

## PRIMARIA

**ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO**

**DAL SAPERE AL SAPER FARE**

**RECUPERO DO IALIANO E POTENAZIMENTO DI MATEMATICA**

**A SPASSO CON LA STORIA**

**TUTTI BRAVISSIMI**

**MONDO INSEIME, RECUPERO E POTENZIMENTO LINGUISTICO**

**RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA**

**UN MONDO A COLORI**

**L'ORTO MATEMATICO**

**RIAMBIENTIAMOCI CON LE 5 R**

**SECONDARIA DI I GRADO**

**RECUPERO E POTENZIAMENTO ITALIANO**

**LOGICAMENTE : RECUPERO DI MATEMATICA  
ATTRAVERSO IL CODING**

**LET'S SPORT**

**RECUPERO DELLE ABILITA' LOGICHE E  
MATEMATICHE**

**ALFABETIZZAZIONE ALUNNI  
STRANIERI**

**TUTTI**

**PROGETTO "UN EURO CONTRO LA POLIO"**

**INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI**

**REPORT: UNO SGUARDO SUL MONDO**

**Progetti in rete**

**Il territorio nei secoli (Associazione Stephanos); Trekking ed escursionismo Noi per il territorio (APS Albicello Trekking); A scuola di giornalismo (Savuto WEB e Parola di vita) Un euro contro la Polio (Rotary**

**International); Legalità e prevenzione delle devianze (Arma dei Carabinieri); Corso BLS per gli alunni (Associazione Onlus Mattia Facciola ) Per sempre giovani (Casa di cura per anziani e SAI Hobbiton di Figline V.), Danze tradizionali (Mary Dance Stars); Opera Lab Edu “la Boheme di Puccini” ( sostenuto dall’Unione Europea attraverso i fondi del PNRR- Next Generation EU Tooc -Transizione digitale organismi culturali e creativi-, dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri attraverso l’Avviso Pubblico per la Povertà Educativa, dal Ministero della Cultura attraverso il Fondo Unico dello Spettacolo, dal Dipartimento per le Politiche della Famiglia attraverso “Educare Insieme”, dalla SIAE grazie all’Avviso pubblico “Per Chi Crea”.) Racchette in classe (FITEP)**

## *Risultati raggiunti*

Dall’analisi dei dati emergono i seguenti

### **PUNTI DI FORZA:**

- Partecipazione, collaborazione e coinvolgimento degli alunni di tutti i plessi
- Inclusività e Laboratorialità delle proposte
- Ricerca azione con i gruppi di lavoro
- Sperimentazione di nuove modalità di relazione sia tra compagni che con i docenti, con miglioramento della comunicazione e delle capacità socio-relazionali
- Promozione del curriculum verticale soprattutto sulle competenze di Italiano, Matematica e Inglese e della continuità tra scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria
- Riconoscimento del valore del rispetto delle regole ai fini di una migliore socializzazione
- Sperimentazione di nuovi percorsi formativi
- Valorizzazione dell’educazione locale e globale, intensificazione dell’interesse allo studio inteso come ricerca critica, agita e consapevole.
- Ampliamento del patrimonio librario della scuola e di attività connesse alla lettura e alla scrittura creativa da parte di alcuni docenti
- Maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità espressive, acquisizione di una maggiore sicurezza, controllo dell’emotività e superamento di blocchi emotivi con conseguente aumento dell’autostima.

Si rilevano nel contempo alcuni

### **PUNTI DI DEBOLEZZA:**

- Emergono criticità abbastanza evidenti, legate alla presenza di più plessi che creano talvolta disparità di opportunità, oppure difficoltà a predisporre un piano orario che riesca a soddisfare equamente le esigenze dei colleghi coinvolti
- Necessità di presentare ai genitori, prima possibile e contemporaneamente, il calendario di tutte le attività extrascolastiche, offrendo la possibilità di scelta su più giorni, onde evitare possibili sovrapposizioni

***La FS AREA 1***

***Prof.ssa Gabriella Valentini***

