



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado Ad Ind. Musicale Via Provinciale s.n.c.87050 MANGONE-CS

Tel.e Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione.it codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc.CSIC851003

Sito web: www.icmangone-grimaldi.gov.it

LA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

obiettivi formativi elencati nel comma 7 della Legge n. 107/15

RELAZIONE F.S. PTOF E PROGETTI – PROF.SSA GABRIELLA VALENTINI

A.S. 2022-23

Il nostro Istituto si è rivelato ancora una volta un sistema organizzativo flessibile, aperto e dinamico.

Infatti:

- **ha rilevato al proprio interno i bisogni e pianificato le strategie per il loro soddisfacimento;**
- **ha raccolto le istanze del tessuto sociale;**
- **ha pensato e realizzato le possibili sinergie fra esterno ed interno;**
- **“si è raccontato” e ha reso chiara la propria identità, anche attraverso l’ampliamento dell’OF.**

Durante il corrente anno scolastico, la realizzazione di alcuni progetti è stata riunita in aree disciplinari specifiche. Altri, per le loro caratteristiche e peculiarità, sono stati considerati trasversali a più aree. Si è trattato di pensare e progettare l’ambiente formativo per svolgere contemporaneamente attività diverse con l’obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. L’insegnante attraverso la progettazione di attività di ampliamento dell’OF, ha accolto con maggiore profondità le differenze, ha promosso le potenzialità, riconosciuto i talenti, personalizzato la proposta formativa e valorizzato il lavoro della comunità, rendendo ogni alunno protagonista del proprio curriculum.

Gli obiettivi da raggiungere sono stati:

- ◆ sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo, i talenti individuali, il valore del vivere e dell'apprendere in gruppo;
- ◆ fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva;
- ◆ sviluppare una metodologia didattica attiva che superi il concetto di lezione frontale, ponendo gli studenti al centro dei processi di apprendimento;
- ◆ favorire l'integrarsi di differenti modi di apprendere e studiare (alcuni dei quali vicini a modelli e comportamenti dei giovani d'oggi);
- ◆ ottimizzare l'utilizzo delle risorse (infrastrutturali, umane, finanziarie)

1. COMPETENZE LINGUISTICHE

- a) **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea**
- p) **Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;**
- r) **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.**

PROGETTI:

RECUPERO ITALIANO-INGLESE - PROGETTI LETTURA: NEL MONDO DELLE FAVOLE; IO LEGGO PERCHÉ; LIBRIAMOCI; MAGGIO DEI LIBRI; "I LIBRI SONO LE ALI" (CON BIBLIOTECA MONDADORI, BANCA MEDIOLANUM, BIBLIOTECA CIVICA DI BELSITO) LEGGO PER AMARE E VOLARE IN ALTO LEGGERE PER DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI; "TUTTI BRAVISSIMI"GIORNALINO; INCONTRI CON GLI AUTORI (F. KOSTNER, R. PIRILLO, R. BALDINO, F. MANDATO, P. OLIVETI); UN MONDO DI FIABA G.FASANELLA; INCLUSIONE (SPORTELLO ASCOLTO); ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI; PON; DOCENTI POTENZIATO; CORSI FORMAZIONE- PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI – VIDEO E CORTOMETRAGGI

COERENZA Indicazioni Nazionali per il Curricolo Atto di indirizzo Art. 1 comma 7 lettera

a) **Legge 107/15 - RAV PDM**

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Recuperare e potenziare i risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici.

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE. Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Rendere più omogenei i risultati, nelle prove standardizzate, tra le classi parallele dei diversi plessi scolastici

OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei

D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica- Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche -cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped class room - Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze- Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE Recupero e potenziamento delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

ATTIVITA' PREVISTE Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti d'italiano e di lingue, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele di istituto.

RISULTATI : Migliorare la comunicazione nella madrelingua, e nelle lingue straniere studiate. plorare ed analizzare le proposte letterarie fornite a livello locale. Nazionale e internazionale.

2. COMPETENZE SCIENTIFICHE STEM

- n) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione;
- m) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito;
- s) definizione di un sistema di miglioramento.

PROGETTI:

RECUPERO MATEMATICA - PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI – UTILIZZO ORGANICO POTENZIATO -CODING – GIOCHI DI MATEMATICA - SID (Safer International day) – CODE WEEK -PON

COERENZA Indicazioni Nazionali per il Curricolo Atto di indirizzo Art. 1 comma 7 lettera a) Legge 107/15 – RAV PDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Recuperare e potenziare i risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici.

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Recupero delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate.

OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica- Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche -cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped class room - Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze- Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE Recupero e potenziamento delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

ATTIVITA' PREVISTE Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti di matematica, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele di istituto.

RISULTATI Migliorare le competenze della modellizzazione e delle applicazioni per leggere, interpretarle a realtà e risolvere problemi della vita di tutti i giorni; contribuire allo sviluppo, alla riflessione e alle speculazioni sugli stessi prodotti culturali dell'attività matematica. Inoltre, nei vari gradi scolari, far riferimento a campi di esperienza degli studenti per dare significato agli oggetti matematici.

3. COMPETENZE TRASVERSALI: ESPRESSIONE CULTURALE, IMPRENDITORIALITA' E CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

- c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- f) Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- s) Definizione di un sistema di orientamento
- d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità;
- l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- n) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89;

p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primalità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

PROGETTI:

MANIFESTAZIONI CIVILI E RELIGIOSE- OPEN DAY – GIOCHIAMO CON LA MUSICA- UN EURO PER LA POLIO- PRETENDIAMO LEGALITA’- SCUOLA DI BASEBALL E PRIME BASI BASEBALL -- Percorsi su ambiente e benessere – PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA –ADOTTA UN MONUMENTO - GIORNO DELLA MEMORIA – GIORNO DEL RICORDO- TRADIZIONI DEL TERRITORIO- CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO - SICUREZZA IN RETE - GIORNATE PER LA TUTELA DEI RISCHI E CONTRO LE DEVIANZE – GIORNATE PER LA SICUREZZA

COERENZA Indicazioni Nazionali per il Curricolo Atto di indirizzo Art. 1 comma 7 lettera a) Legge 107/15 – RAV PDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Migliorare l'acquisizione delle competenze: personale, sociale; imparare a imparare; imprenditoriale;

TRAGUARDO DI RISULTATO Attivazione di più percorsi formativi trasversali sulla legalità, l'inclusione, la cittadinanza attiva, i beni culturali e ambientali

OBIETTIVO DI PROCESSO Accrescere nei docenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di agire comune -Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche -cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped class room - Promuovere il confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate in aula e in relazione alla diffusione di ' Buone pratiche'' - Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà' di apprendimento -Promuovere e formalizzare accordi di rete e convenzioni Individuare sponsor- Promuovere e attuare iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio- Promuovere e realizzare iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità' educante, interazione scuola-famiglia)

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti con la comunità - Rispondere ai bisogni degli alunni, anche con BES, attraverso materiale didattico strutturato e compiti autentici. Sostenere un team teaching rispondente ai bisogni di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno. Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico e del contesto socioeconomico territoriale.

Adesione piano RiGenerazione Scuola

Abbiamo portato nei diversi ordini scolastici un rinnovamento dell'offerta formativa per accompagnare le **giovani generazioni ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile**, in linea con gli **obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU**. Il nostro istituto ha proposto tantissime offerte su queste tematiche.

Inclusione per studenti NAI

Nel particolare contesto storico in cui viviamo è fondamentale promuovere ulteriormente **l'inclusione degli studenti NAI (Nuovi Arrivati in Italia)**, anche per evitare fenomeni di esclusione legati alle (in)disponibilità tecnologiche e alla potenziale incomprensione da parte di studenti e famiglie circa le nuove richieste didattiche e organizzative della scuola. Per questo il nostro Istituto ha messo a disposizione una proposta diversificata e declinata a seconda del grado di apprendimento.

STEM

Si è inteso valorizzare il ruolo delle **discipline scientifiche** nella Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e promuovere una **cultura scientifica all'avanguardia** tra studenti e studentesse. Per questo abbiamo realizzato insieme ai docenti e agli studenti una **formazione innovativa per la didattica STEM**, affrontata nei suoi molteplici aspetti e offerta con diverse modalità

Attività e Percorsi di Ampliamento e Arricchimento dell'OF "PON FSE"

Realizzati nell'anno scolastico 2022-22

È dimostrato da anni che gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

DESCRIZIONE

Con questi progetti ci siamo proposti di **sviluppare una metodologia laboratoriale con la partecipazione attiva degli alunni, coinvolgendo tutte le discipline in un'ottica multiculturale e trasversale che possa ravvivare l'interesse e favorire l'apprendimento.**

OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI RAGGIUNTI

- Utilizzare le tecnologie digitali e multimediali **per esplorare, scambiare e presentare le informazioni in modo personale e con senso critico.**
- Avere accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.

- Acquisire **maggiori competenze disciplinari e trasversali**
- **Saper lavorare in gruppo**, inteso anche come insieme di persone che lavorano a un'idea senza necessariamente essere della stessa classe.
- Acquisire una **visione globale** di ciò che viene insegnato al di là della specificità delle diverse discipline anche attraverso attività di approfondimento
- Favorire la consapevolezza che la **conoscenza è un processo in divenire** che si sviluppa nel corso degli studi anche in orario extracurricolare: deve essere approfondito e strutturato mese dopo mese, anno dopo anno.
- Costruire un **repository di materiali** (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per **aiutare ragazzi con disabilità o disagio** e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.
- **Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi** con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.
- **Arricchimento individuale e aumento della socializzazione** in una prospettiva europea;
- **Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità e di collaborazione.**

Obiettivo specifico	Azione	Titolo Progetto
13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia	13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" scolastica	"Digital board" Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
13.1.1 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici	13.1.1A Realizzazione o potenziamento delle reti locali.	"Reti locali cablate e wireless nelle scuole" Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
13.1.3 Realizzazione e risistemazione di orti e giardini didattici	13.13 "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"	"Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in

		<p>ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità,</p>
<p>10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione motoria, sport, gioco didattico ▪ Musica e canto ▪ Arte, scrittura creativa, teatro ▪ Educazione alla legalità e ai diritti umani ▪ Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni ▪ Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni 	<p>ARTE CONTEMPORANEA: REALIZZAZIONE DI MURALES</p> <p>UN PALCOSCENICO DI EMOZIONI</p> <p>ANTICHI PALAZZI:STORIA E ARTE NEL TERRITORIO</p> <p>BULLISMOE CYBERBULLISMO: UNA BUSSOLA PER NAVIGARE</p> <p>UNA SCUOLA IN MOVIMENTO IMPARARE FACENDO</p> <p>IN-CANTI DI CORI</p>
<p>10.2.2A – Competenze di base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza Tecnologie, Matematica in Scienze, Ingegneria e (STEM) (<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza digitale delle e di informatica, <i>coding</i> e robotica, <i>tinkering</i> e <i>making</i>, <i>media education</i>, ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>LA LINGUA FUNZIONALE</p> <p>MODELLI LINGUISTICI</p> <p>BIBLIOTECANDO</p> <p>PLAY LEARN AND GROW TOGETHER</p> <p>L'ORA DEL CODING</p> <p>DECODIFICO IL REALE</p> <p>MODELLI MATEMATICI E PROBLEM SOLVING</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
--	--	--

Gli studenti sono riusciti a colmare il forte bisogno di stabilire relazioni amicali, di creare opportunità ludico ricreative; di essere ascoltati da un adulto significativo; sono stati creati stimoli creativi che li hanno aiutati a superare immagini stereotipate; ad incrementare le attitudini all'ascolto, all'attenzione, alla concentrazione che molteplici stimoli esterni rendono difficoltose; chiedono di star bene nell'ambiente scolastico che individuano non solo come luogo di apprendimento, ma anche come spazio in cui fare amicizie e sperimentare nuove opportunità.

Le famiglie e gli enti locali hanno visto crescere: - il senso di appartenenza alla comunità locale, - la responsabilità personale - il rispetto delle strutture e degli spazi pubblici – della cultura locale - la riduzione dei fattori di rischio devianza

Risultati disciplinari

ASSE DEI LINGUAGGI

padronanza della lingua italiana:

padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo

confrontare ed analizzare le figure geometriche, individuando varianti e relazioni. individuare le strategie appropriate per la soluzioni dei problemi.

analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.

ASSE STORICO SOCIALE

comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori.

Attività e Percorsi di Ampliamento e Arricchimento dell'OF

Realizzati nell'anno scolastico 2021-22

FONDO ISTITUTO

INFANZIA

Nel Mondo delle Favole
Giochiamo con la Musica
Happy English
Noi per il territorio

PRIMARIA

Italiano-Matematica -Inglese:

<u>Potenziamento Italiano e Matematica... Più</u>
<u>LEGGO PER AMARE E VOLARE IN ALTO</u>
<u>Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica</u>
<u>TUTTI BRAVISSIMI</u>
<u>I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE</u>
<u>RECUPERO E POTENZIAMENTO DELL'AMBITO LINGUISTICO E LOGICO .</u>
<u>MATEMATICO</u>
<u>Strumenti... scordati</u>
<u>"Dal Sapere al Saper Fare"</u>
<u>DIVERTIAMOCI CON I NUMERI</u>
<u>HAPPY ENGLISH</u>
<u>I UNDERSTAND ENGLISH</u>

Prime Basi Baseball
Giovani per sempre
Intercultura
Nel Mondo Delle Fiabe
Pretendiamo Legalità

SECONDARIA

Recupero Italiano / Matematica/
RECUPERO POTENZIO LA MIA LINGUA
Percorsi STEM IN PROSPETTIVA FORMATIVA
LEGGERE PER DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI
PROVE INVALSI
RECUPERO ABILITÀ MATEMATICHE
GIOCHI MATEMATICI
Ti presento lo strumento musicale
Orchestra e non solo!

Baseball a scuola
Giochi studenteschi
Il Giornale dei ragazzi
La scuola adotta un Monumento
Noi per il territorio
A scuola di emozioni
PretenDiamo Legalità

TUTTI

Progetto "Un euro contro la polio"
Insieme per migliorare gli esiti (progetto previsto dal PDM)
Report: uno sguardo sul mondo
Sportello di ascolto
Scuola sicura
Imparare è facile

Progetti in rete

Baseball a scuola (Associazione Sportiva Dilettantistica Consentia) ; Trekking ed escursionismo Noi per il territorio (APS Albicello Trekking); A scuola di emozioni (Donne in Cammino) Un euro contro la Polio (Rotary International); Pretendiamo legalità (Polizia di Stato); Corso BLS per gli alunni (Associazione Onlus Mattia Facciolla) Intercultura (SAI Ordinari Sistema Accoglienza Integrazione (SAI), Infibula zero (Terre di Piero)

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati emergono i seguenti PUNTI DI FORZA:

- Partecipazione, collaborazione e coinvolgimento degli alunni di tutti i plessi
- Inclusività e Laboratorialità delle proposte
- Ricerca azione con i gruppi di lavoro
- Sperimentazione di nuove modalità di relazione sia tra compagni che con i docenti, con miglioramento della comunicazione e delle capacità socio-relazionali
- Promozione del curriculum verticale soprattutto sulle competenze di Italiano, Matematica e Inglese e della continuità tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria
- Riconoscimento del valore del rispetto delle regole ai fini di una migliore socializzazione
- Sperimentazione di nuovi percorsi formativi
- Valorizzazione dell'educazione locale e globale, intensificazione dell'interesse allo studio inteso come ricerca critica, agita e consapevole.
- Ampliamento del patrimonio librario della scuola e di attività connesse alla lettura e alla scrittura creativa da parte di alcuni docenti
- Maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità espressive, acquisizione di una maggiore sicurezza, controllo dell'emotività e superamento di blocchi emotivi con conseguente aumento dell'autostima.

Si rilevano nel contempo alcuni PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Emergono criticità abbastanza evidenti, legate alla presenza di più plessi che creano talvolta disparità di opportunità, oppure difficoltà a predisporre un piano orario che riesca a soddisfare equamente le esigenze dei colleghi coinvolti
- Necessità di presentare ai genitori, prima possibile e contemporaneamente, il calendario di tutte le attività extrascolastiche, offrendo la possibilità di scelta su più giorni, onde evitare possibili sovrapposizioni

Accoglienza



Sicurezza



REPORT: UNO SGUARDO SUL MONDO



A tu per tu con la Scienza



Recupero Italiano, Matematica, Inglese



Feste e tradizioni del territorio



IO LEGGO PERCHE'



Libriamoci

Un Natale
sostenibile
-libri e lettori sotto
l'albero...-



IC MANGONE GRIMALDI
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I
GRADO DI GRIMALDI
in collaborazione con la *Protocollo di Grimaldi Aps*
e *Libriamoci off 2022*
Grimaldi- 20 dicembre- ore 10.30 - Corso Trento



Defibrillatori nei plessi



Festa degli alberi



Insieme alle Associazioni



Open day in entrata e uscita





Orchestra e Musica

d'insieme

GIORNATA DELLA MEMORIA



GIORNATA DELLA TERRA



GIORNATA PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA



GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA



Giornata del Tricolore



Giornata della gentilezza



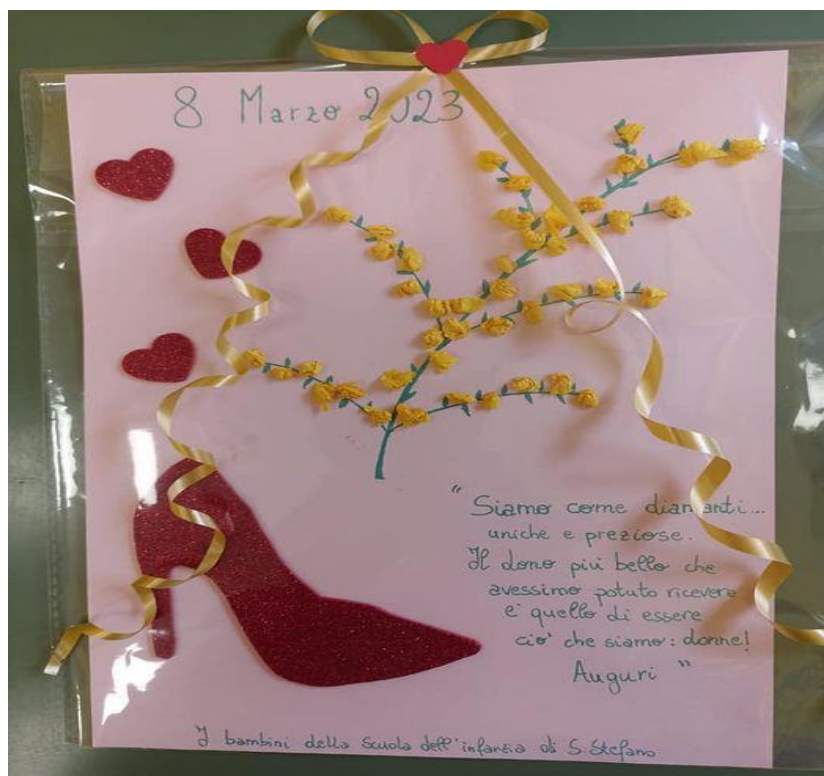
Inclusione, ascolto, sostegno



GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE



Giornata internazionale della donna



VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE



UN EURO CONTRO LA POLIO



MAGGIO DEI LIBRI



SE LEGGI SEI FORTE!
incontri con libri che educano alla resistenza e alla speranza!

L'ISTITUTO COMPRESIVO MANGONE GRIMALDI
ORGANIZZA IL **MAGGIO DEI LIBRI** AUTORI che incontrano studenti, docenti e famiglie
Sala Madre Teresa di Calcutta, Grimaldi, ore 10:00

22 maggio
Rosalba Baldino presenta *Il Sigillo di Francesco*

INTERVENTI
MARIELLA CHIAPPETTA, Dirigente Scolastico *Ic Mangone Grimaldi*
LUCIA PAPA IANNI Sindaca *Paterno*
ANTONIO BASILE Vice sindaco *Belsito*
FRANCESCO CARBONE Consigliere Comunale *FIGLINE*
PASQUALE DE ROSE Sindaco *Altilia*
ANTONIO SIMARCO Docente, attore e regista

Alunni, docenti e genitori di
Primaria di Grimaldi, Altilia/Maione, Figline, Paterno e Belsito
Secondaria di I G di Grimaldi

Modera
Gabriella Valentini, docente referente Maggio dei Libri



CONCERTO DI FINE ANNO



FS AREA1 PTOF E PROGETTI

GABRIELLA VALENTINI